

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сосновский центр образования»
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована
к утверждению**
Протокол педагогического совета
№ 2 от «22» февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №133 от
«28» февраля 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Родное слово»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Крицкая В.И.

п.Сосново
2023 г.

Информация о внесении изменения в программу.

1. Программа утверждена 06.04.2009
2. Программа утверждена приказом №59 от 28.08.2012
3. Внесены изменения в структуру программы приказом №118 от 17.10.2014
4. Внесены изменения приказом №124 от 31 августа 2015 г. в связи с реорганизацией учреждения
5. Внесены изменения в титульный лист, в связи с переименованием учреждения «Сосновский центр образования» приказом №173 от 29.08.2016 год.
6. Внесены изменения в титульный лист (изменение направленности социально-гуманитарная)

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Русский язык в современном мире – один из официальных языков международной организации ООН. В России он является государственным языком. Свободное владение русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности.

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Нельзя без него работать согласованно, совместно с другими. Без его посредства немыслимо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусства – жизнь.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово» относится к программам социально - гуманитарной направленности и разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»)

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное слово» носит образовательно - развивающий характер, направлена на оказание помощи детям, которые испытывают трудности в усвоении материала по русскому языку и требуют дополнительных занятий.

Актуальность программы. Создание и разработка дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» (далее программа) продиктована требованием времени. В настоящее время в век компьютеризации и информационных технологий, большое значение придаётся отработке навыков безошибочного письма, повышению уровня грамотности, умению концентрировать внимание в условиях ограниченного времени.

Особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» является ее индивидуальный подход к обучению ребёнка и возможность ее реализации в условиях дополнительного образования, когда основным принципом обучения является желание детей и их интерес. Индивидуальный подход заложен в программу, где учитывается воспитательное взаимодействие с учётом личностных особенностей каждого ребёнка. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что играет не маловажную роль в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Вся учебная и воспитательная работа направлены на то, чтобы вырастить общительных, нравственно - зрелых и развитых людей, способных найти своё место в жизни. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, раздаточный, перфокарты, таблицы, ребусы, загадки, логические задачи и творческие задания). Применяется метод исследования (написание рефератов, отзывов по рассказам).

Адресат программы:

В объединение «Родное слово» принимаются обучающиеся младшего и среднего возраста (9-12) на общих основаниях.

Объем и срок освоения.

Продолжительность обучения 3 года. Объединение включает обучающихся разного уровня знаний, умений и навыков. Поэтому при разработке программы учитываются не

только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Недельная нагрузка – 6 часов, 216 часов в год.

Предложена разбивка часов и может быть изменена в течении учебного года. Темы и степень их проработки могут быть уточнены по мере их усвоения обучающихся.

Формы обучения

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Родное слово» - очная. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий : аудиторная.

Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально

Особенности организации образовательного процесса

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

1. структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
2. актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Образовательный цикл разделён на два основных уровня и объединяет ребят на основе их примерно одинаковой подготовленности:

1. Начальный образовательный уровень - 1 год обучения.
2. Общекультурный образовательный уровень – 2 -3 год обучения.

Все образовательные уровни стимулируют расширение и углубление индивидуальных личностных возможностей обучающихся, гарантируют их интеллектуальный рост до определённой ступени, с которой он может подняться на более высокий уровень.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность 1 занятия 2 часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: расширение и углубление индивидуальных личностных возможностей обучающихся в освоении программы по русскому языку общеобразовательной школы, удовлетворение их стремления мыслить и действовать самостоятельно, используя разнообразные виды деятельности

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

1. Выработать навыки грамотного безошибочного письма;
2. Научить абстрактно мыслить и анализировать самостоятельно;
3. Научить воспроизводить письменную речь на основе увиденного, прочитанного или услышанного текста(дословно, близко к исходному содержанию, полно, кратко).

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
2. Сохранять выдержку критическое отношение к себе и к товарищу;

Воспитывающие:

1. Помочь в становлении свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности.

2. Формировать у детей культуру межличностных отношений
3. Прививать навыки самодисциплины

1.3 Содержание

1 год обучения

Цель:

- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников сопричастность к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-тематический план

№	Темы	всего	теория	практика	Форма аттестации
1	Звуки речи	20 ч	4	16	викторина
2	Предложение	14 ч.	4	10	тесты
3	Текст	6ч	2	4	Объяснительный диктант
4	Корень слова, однокоренные слова	20ч	4	16	Комментированное письмо
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	12ч	4	8	Самостоятельная работа
6	Правописание безударных гласных в корне	24ч	4	18	Самостоятельная работа
7	Непроизносимые согласные в корне	10ч	2	8	Объяснительный диктант
8	Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками	12ч	4	8	Комментированное письмо
9	Разделительный ь знак	8ч	2	6	Контрольный диктант
10	Части речи. Имена существительные	26ч	6	20	Выборочный диктант
11	Имя прилагательное	22ч	6	18	Описательный рассказ
12	Глагол	30ч	8	22	Объяснительный диктант
13	Повторение	12 ч	2	10	Конкурс « Я знаю ...»
	Итого	216	52	164	

К концу 1 года обучения обучающийся умеет:

1. производить звукобуквенный анализ доступных слов;
2. видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми согласными, с удвоенными согласными в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
3. владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной гласной о и е; частицу не с глаголами; безударные гласные в окончаниях имен прилагательных;
4. находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
5. правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
6. находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
7. распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
8. определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

Содержание программы.

Тема №1. Звуки речи

Теория: Из чего состоит наша речь. Звуки речи. Волшебные гласные. Урок словарных игр. Согласные звуки. Буквы могут «шалить».

Практика Развивающие упражнения, тесты. Тест 1. Слово о книжных жителях. Словарный диктант. «Сами с усами» (Самостоятельная работа со звуками).

Тема №2. Предложение

Теория: Что мы знаем о предложении. Составление связного текста из деформированных предложений. Конструирование предложений по схемам.

Практика Упражнения, ребусы. Мини- сочинение «Моя любимая игрушка». Словосочетание. Слово-командир в словосочетании. Самостоятельная работа.

Тема №3.

Теория: Текст. Что такое тема текста?

Практика: Развивающие упражнения, загадки. Практикум. Работа с текстом. Составить текст по заданной теме.

Тема №4. Корень слова, однокоренные слова

Теория

Повторение понятий корень слова, однокоренные слова. Однокоренные слова с чередующимися гласными. Выборочный диктант. Упражнения на заданную тему. Творческая работа «Почему так назвали?» Окончания и предложения. Работа с текстом. Приставки и суффиксы. Самостоятельная работа «Образуй слова». Узнай слова по описанию.

Практика Занимательные игры, ребусы, загадки.

Тема №5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне

Теория: 4 Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне. Работа с текстом. Проверочные и проверяемые слова. Проверочная работа «Парные согласные в корне» Наедине с ребусом. Изложение.

Практика: Таблицы, развивающие упражнения

Тема №6. Правописание безударных гласных в корне

Теория Правописание безударных гласных в корне. Подбор проверочных слов с двумя безударными гласными в корне.

Практика: Упражнения, тесты, занимательный материал Занимательная игра «Соколиный глаз» Упражнения в правописании б/гласных в корне. Объяснительный диктант. Как найти проверочное слово. Самостоятельная работа. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Письмо текста под диктовку. Анализ. Работа над ошибками.

Тема № 7. Непроизносимые согласные в корне

Теория:2

Непроизносимые согласные в корне. Правило написания букв, обозначающих непроизносимые. Согласные звуки в корне слова. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.

Практика: Развивающие упражнения, тесты, ребусы.

Тема № 8. Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками (10

Теория:

Правописание приставок и б/х гласных в корне слов с приставками. Работа с текстом. Доказать наличие приставок. Правописание б/х гласных в приставках. Приставки и предлоги. Звуко-буквенный разбор.

Практика Развивающие упражнения, тесты, занимательные игры.

Тема №9. Разделительный ь знак

Теория: 2

Разделительный твёрдый знак. Упражнения в написании ь знака. Текст-повествование (начало, основная часть, концовка). Проверочная работа по теме «Части слова».

Практика. Упражнения, ребусы, загадки.

Тема №10. Части речи. Имена существительные¹⁸

Теория 6

Части речи. Имена существительные в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. М.р., Ж.р., Ср.р. имён существительных.

Род-постоянный признак имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Творческая работа. Вставь нужные имена существительные.

Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант. Образование множественного числа имён существительных. Разбор имени существительного. Изменение имён существительных по падежам. Интеллектуальная ловушка.

Практика:12 Упражнения, занимательный материал, тесты.

Тема №11. Имя прилагательное

Теория: Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Связь имён

прилагательных с именами существительными. Слова близкие и противоположные по смыслу. Дополни... Творческая работа. Текст- описание.

Практика:. Развивающие упражнения, ребусы, загадки. Практикум. Изменение имён прилагательных по родам. Самостоятельная работа. Разбор по составу. Окончания имён прилагательных в м.р., ж.р., ср.р. и во мн.числе. Диктант.

Тема №12. Глагол

Теория:

Глагол. Каким членом предложения является глагол. Глаголы близкие и противоположные по смыслу. «Кладовая слов» Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Составь текст по опорным словам.

Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени. Выборочное списывание. Неопределённая форма глагола. Правописание ь знака в глаголах прошедшего времени. Изменение глагола в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголом. Изложение «Наташина высота». Анализ. Работа над ошибками.

Практика: Упражнения, тесты, занимательный материал.

Тема №13. Повторение

Практика

Повторение. Что такое слово? Какие части речи ты знаешь?

Откорректируй текст. Какие бывают члены предложения? Как отличить текст от набора слов? Составь текст по плану. Повторяем состав слова. «Золотые» три правила. Занимательно, смешно, интересно. Викторина «Зналок русского языка». Подводим итоги.

2 Год обучения

Цель:

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
 - формирование у детей чувства языка;
 - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
 - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке

Учебный план

№	Темы	всего	Теория	Практика
1	Повторенье – мать-ученье.	20	8	12
2	Однородные члены предложения	16	6	10
3	Имя существительное как часть речи.	52	20	32
4	Имя прилагательное.	38	12	26
5	Личные местоимения.	12	4	8
6	Глагол.	46	20	26
7	Повторение.	32	8	24
	Итого	216	78	138

К концу 2 года обучения обучающийся умеет:

1. разбирать слова фонетически, по составу и морфологически; предложения – синтаксически;
2. составлять предложения разных видов;
3. разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;
4. писать статьи, заметки, обзоры, рецензии, очерки в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
5. брать интервью;
6. находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
7. находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

8. определять тему и основную мысль текста;
9. совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения (в соответствии с изученным языковым материалом).

Содержание программы

Тема №1. Повторенье – мать-ученье

Теория :

Повторенье – мать-ученье. Слово, предложение, текст. Составление текста по его началу. «Пульс» в слове. Тест № 1. Это интересно. Викторина «Звуки и буквы». Словообразование. Корень. Продолжи сочинение по его началу.

Практика: Развивающие упражнения, ребусы, загадки, занимательный материал.

Тема №2. Однородные члены предложения

Теория:

Однородные члены предложения. Мини-сочинение «Золотая осень». Работа с текстом (найти однородные члены предложения). Урок, анализ. Графика однородных членов предложения. И снова о тексте (тема и основная мысль).

Практика: Упражнения, таблицы, тесты. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа «Мой друг»

Тема №3. Имя существительное как часть речи.

Теория Имя существительное, как часть речи. Склонение имён существительных.

Практикум. Несклоняемые имена существительные. Творческие задания (карточки). Им. п. Вин. п. Восстанови запись... Особенности Р.п., Д.п. Т.п. и Пр. п. Обобщение знаний. Диктант. Работа над ошибками. (Самостоятельная). Три склонения имён суц.. Тест Правописание б/падежных окончаний им. суц. 1,2,3 склонений.

Практика: Развивающие упражнения, ребусы, таблицы. Правописание безударных окончаний существительных, в Род. Дат. И Предложном . падежах. Изложение. Правописание безударных окончаний существительных в Винительном и Творительном. падежах. Правописание безударных окончаний существительных в Предложном падеже. Объяснительный диктант. Множественное число имён существительных. И. п, Род., Дат., Творит., и Предложный падеж. Падежи множественного числа.

Тема №4. Имя прилагательное

Теория:

Имя прилагательное. Родовые окончания имён прилагательных. Диктант с грамматическими заданиями. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Практика: Упражнения, занимательный материал, тесты. Практикум. Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Учитесь говорить правильно. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Игра «Найди меня» Склонение имён прилагательных во множественном числе. Творческое задание.(вставь нужное окончание). Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Учитесь говорить правильно. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Игра «Найди меня».

Тема №5. Личные местоимение

Теория

Местоимение. Грамматические категории. Личное местоимение

Практика: Развивающие упражнения, таблицы, ребусы. Правописание местоимений с предлогами. Объяснительный диктант

Тема №6. Глагол

Теория Глагол. Общие понятия. Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов.

Практика: Развивающие упражнения, тесты Работа с карточками. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Работа над ошибками. Глаголы-исключения. Прошедшее время глагола. Повторение (предложение). Словосочетание. Текст. Словарный диктант.

Тема №7. Повторение

Практика:

Повторение. Виды предложений по интонации. Главные члены предложения. «Любознайкина копилка». Словосочетание. Текст. Сочинение по рисунку и опорным словам. Обсуждение и работа над ошибками. приставка. Корень. Суффикс. Окончание. Игра «Алло такси». Гласные и согласные в корне. Разделительные ь и ы знаки. Лучший рассказ на летнюю тему. Урок-праздник «Занимательный русский язык». Упражнения «Почемучкин сон».

Викторина «Зналок русского языка». Учимся составлять планы на лето «планы, планы, планы»

Третий год обучения.

Цель:

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

Задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. О языке	2	1	1	тесты
2	Фонетика и графика.	4	2	2	Самостоятельная работа
3	Текст.	4	2	2	Объяснительный диктант
4	Письмо. Орфография.	8	2	6	тест
5	Слово как часть речи.	14	4	10	Комментированное письмо
6	Фонетика.	6	2	4	викторина
7	Лексика.	12	4	8	Объяснительный диктант
8	Словообразование и правописание.	20	8	12	
9	Стили речи.	8	2	6	Объяснительный диктант
10	Синтаксис и пунктуация.	36	14	22	Комментированное письмо
11	Словосочетание.	8	2	6	Самостоятельная работа
12	Предложение.	20	6	14	викторина
13	Типы речи.	4	2	2	Комментированное письмо
14	Строение текста.	6	2	4	Контрольный диктант
15	Морфология и правописание. Глагол, существительное, прилагательное.	60	24	36	Описательный рассказ
16	Повторение.	4	0	4	
Всего:		216	77	139	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Роль языка в жизни общества

2. Фонетика и графика.

Теория: звуки речи, транскрипция. Изображение на письме. Орфоэпия.

Практика: развивающие упражнения.

3. Текст.

Теория: тема, идея, содержание.

Практика: составление текста по его началу.

4. Письмо. Орфография.

Орфограмма. Типы орфограмм. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные буквы после шипящих и ц. Изложение, близкое к тексту.

Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Правописание непронизносимых согласных.

Правописание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю., е, ё*. Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Практика: упражнения, тесты, кроссворды.

5. Слово как часть речи.

Теория: известные части речи. Служебные и именные. Постоянные и непостоянные признаки. Предлоги для связи слов. Отличие постоянных признаков самостоятельных частей речи от непостоянных.

Практика: тренировочные упражнения, таблица, интеллектуальные ловушки.

6. Фонетика.

Теория: произношение звуков.

Практика: заданные тексты, головоломки.

7. Лексика.

Теория: Словарное богатство русского языка Развитие речи. Типы речи. Рассуждение Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Лексический разбор слова Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова.

Практика: упражнения, логические задачи.

8. Словообразование и правописание.

Теория: строение слов, правописание корней, гласные в приставках -пре, -при; соединительные -о, -е в сложных словах, сложносокращенные слова.

Словообразовательный разбор слова.

Практика: развивающие упражнения, таблицы, ребусы.

9. Стили речи.

Теория: разговорный стиль, официально-деловой, научный, публицистический, художественный.

Практика: составление текстов и исправление.

10. Синтаксис и пунктуация.

Теория: Понятие о синтаксисе и пунктуации. Пунктуационный разбор. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания Развитие речи. Простой план..

Невосклицательные и восклицательные предложения Изложение, близкое к тексту

Члены предложения. Главные члены предложения .Синтаксический разбор

предложения. Закрепление. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и

сказуемым. Второстепенные члены предложения. Диктант с грамматическим заданием

и его анализ.

Практика: упражнения, занимательные элементы, тесты, творческие задания.

11. Словосочетание.

Теория: виды словосочетаний.

Практика: развивающие упражнения, кроссворды.

12. Предложение.

Теория: для чего служит предложение? Какие бывают предложения по интонации. Пунктуация. Главные и второстепенные члены. Как связаны между собой слова в предложении?

Практика: упражнения, творческие задания.

13. Типы речи.

Теория: типы речи.

Практика: развивающие упражнения, составление текстов, логические задачи.

14. Строение текста.

Теория: вступление, основная часть, заключение (концовка).

Практика: составление на заданную тему, свободные тексты и творческие.

15. Морфология и правописание. Глагол, существительное, прилагательное.

Теория: Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие речи. Понятие о связном тексте. Глагол. Понятие о глаголе Изменение глагола по временам Повторение и обобщение материала по глаголу.

Практика: упражнения, таблицы, занимательные игры, ребусы. Подготовка к диктанту Развитие речи. Тема. Диктант, работа над ошибками Склонение имен существительных. Имена существительные собственные. Развитие речи. Тема. Наречие. Местоимение. Служебные части речи. Предлоги и союзы. Частицы Итоговая проверочная работа по разделу «Морфология. Орфография». Работа над ошибками. Развитие речи. Основная мысль текста.

16. Повторение.

Практика: упражнения, логические задачи, тесты.

1.4. Ожидаемые результаты.

К концу обучения обучающийся умеет:

1. по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
2. по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
3. по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; проводить словообразовательный разбор;
4. по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
5. по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять грамматическую основу предложения;

Раздел 2

Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

2.1. Годовой календарный график Приложение 1

1. Продолжительность учебного года

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	01.09-31.12 17 недель
Второе полугодие	10.01-31.05 19 недель
Продолжительность занятия	2 ч. по 45 мин.
Окончание учебного года	31 мая

Каникулы

период	
Второе полугодие Зимние каникулы	28.12-08.01.
Количество дней	14 дней
Летние каникулы	01.06 -31.08

Праздничные дни

Начало / Конец	Название
23-24 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	День Труда
8-9 мая	День Победы
4 ноября	День народного единства

2. Календарно-тематическое планирование

1 группа

№	Тема	часы	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Из чего состоит наша речь	2	01.09.22		
2	Звуки речи	2	06.09.22		
3	Звуки речи	2	07.09.22		
4	Волшебные гласные	2	08.09.22		
5	Волшебные гласные	2	13.09.22		
6	Урок словарных игр	2	14.09.22		
7	Согласные звуки	2	15.09.22		«Твоя кладовая»
8	Буквы могут «шалить»	2	20.09.22		
9	Тест 1	2	21.09.22.		
10	Слово о книжных жителях	2	22.09.22		
11	Словарный диктант	2	27.09.22		
12	«Сами с усами» (Самостоятельная работа со звуками)	2	28.09.22.		
13	Что мы знаем о предложении.	2	29.09.22		
14	Составление связного текста из деформированных предложений	2	04.10.22		
15	Конструирование предложений по схемам	2	05.10.22		
16	Мини- сочинение «Моя любимая игрушка»	2	06.10.22		Творческий диктант

17	Словосочетание	2	11.10.22		
18	Слово-командир в словосочетании	2	12.10.22		
19	Самостоятельная работа	2	13.10.22		
20	Текст (6ч). Что такое тема текста?	2	18.10.22		
21	Практикум. Работа с текстом	2	19.10.22.		
22	Составить текст по заданной теме	2	20.10.22		
23	Повторение понятий корень слова, однокоренные слова (20ч)	2	25.10.22		
24	Однокоренные слова с чередующимися гласными	2	26.10.22		
25	Однокоренные слова с чередующимися гласными	2	27.10.22		Тест
26	Выборочный диктант	2	01.11.22		
27	Упражнения на заданную тему	2	02.11.22		
28	Творческая работа «Почему так назвали?»	2	03.11.22		Устный журнал
29	Окончания и предложения	2	08.11.22		
30	Окончания и предложения	2	09.11.22		
31	Работа с текстом	2	10.11.22		
32	Приставки и суффиксы	2	15.11.22		
33	Самостоятельная работа «Образуй слова»	2	16.11.22		
34	Узнай слова по описанию...	2	17.11.22		
35	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	2	22.11.22		
36	Работа с текстом	2	23.11.22		
37	Проверочные и проверяемые слова	2	24.11.22		
38	Проверочная работа «Парные согласные в корне»	2	29.11.22		
39	Наедине с ребусом	2	30.11.22		
40	Изложение	2	01.12.22		
41	Правописание безударных гласных в корне.	2	06.12.22		
42	Подбор проверочных слов с двумя безударными гласными в корне	2	07.12.22		
43	Занимательная игра «Соколиный глаз»	2	08.12.22		
44	Упражнения в правописании б/гласных в корне	2	13.12.22		
45	Объяснительный диктант	2	14.12.22		
46	Как найти проверочное слово	2	15.12.22		
47	Самостоятельная работа	2	20.12.22		
48	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	2	21.12.22		
49	Письмо текста под диктовку	2	22.12.22		
50	Анализ. Работа над ошибками	2	27.12.22		
51	Непроизносимые согласные в корне.	2	10.01		Орфографическая ёлка
52	Правило написания букв ,	2	11.01		

	обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова				
53	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	2	12.01.23		
54	Правописание приставок и б/х гласных в корне слов с приставками. (12ч)	2	17.01.23		
55	Работа с текстом. Доказать наличие приставок.	2	18.01.23		
56	Правописание б/х гласных в приставках	2	19.01.23		
57	Правописание б/х гласных в приставках	2	24.01.23		
58	Приставки и предлоги	2	25.01.23		
59	Звуко - буквенный разбор	2	26.01.23		
60	Разделительный твёрдый знак (8ч)	2	31.01.23		
61	Упражнения в написании ь знака	2	01.02.23		Поспорим
62	Упражнения в написании ь знака	2	02.02.23		
63	Текст-повествование (начало, основная часть, концовка)	2	07.02.23		
64	Проверочная работа по теме «Части слова»	2	08.02.23		
65	Части речи. Имена существительные в речи.(26ч)	2	09.02.23		
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	14.02.23		
67	М.р., Ж.р., Ср.р. имён существительных	2	15.02.23		
68	Род -постоянный признак имён существительных	2	16.02.23		
69	Родовые окончания имён существительных	2	21.02.23		
70	Творческая работа. Вставь нужные имена сущ - е	2	22.02.23		
71	Изменение имён сущ-х по числам	2	28.02.23		
			.		
72	Словарный диктант	2	01.03.23		
73	Образование мн.числа имён существительных	2	02.03.23		
74	Разбор имени существительного	2	07.03.23		Алло «Такси» игра.
75	Изменение имён существительных по падежам	2	09.03.22		
76	Интеллектуальная ловушка	2	14.03.23		
77	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи	2	15.03.23		
78	Связь имён прилагательных с именами существительными	2	16.03.23		
79	Слова близкие и противоположные по смыслу	2	21.03.23		
80	Дополни. Творческая работа.	2	22.03.23		

81	Текст-описание.	2	23.03.23		
82	Практикум.	2	28.03.23		
83	Изменение имён прилагательных по родам	2	29.03.23		
84	Самостоятельная работа.	2	30.03.23		
85	Разбор по составу.	2	04.04.23		
86	Окончания имён прилагательных в м.р., ж.р., ср.р. и во мн.числе	2	05.04.23		Конкурс красоты (им.прил.)
87	Диктант.	2	06.04.23		
88	Глагол (30ч)	2	11.04.23		
89	Каким членом предложения является глагол	2	12.04.23		
90	Глаголы близкие и противоположные по смыслу	2	13.04.23		
91	«Кладовая слов»	2	18.04.23		
92	Изменение глаголов по числам	2	19.04.23		
93	Изменение глаголов по временам	2	20.04.23		Наши трудяги. (глаголы)
94	Составь текст по опорным словам	2	25.04.23		
95	Суффикс-л- в глаголах прошедшего времени	2	26.04.23		
96	Выборочное списывание	2	27.04.23		
97	Неопределённая форма глагола	2	02.05.23		
98	Правописание ь знака в глаголах прошедшего времени	2	03.05.23		
99	Правописание ь знака в глаголах прошедшего времени	2	04.05.23		
100	Изменение глагола в прошедшем времени	2	10.05.23		
101	Правописание частицы не с глаголом	2	11.05.23		
102	Изложение «Наташина высота»	2	16.05.23		
103	Анализ. Работа над ошибками	2	17.05.23		
104	Повторение. Что такое слово?	2	18.05.23		
105	Какие части речи ты знаешь?	2	23.05.23		
106	Откорректируй текст	2	24.05.23		
107	Какие бывают члены предложения?	2	25.05.23		
108	Урок-праздник «Занимательный русский язык».	2	30.05.23		

Календарно-тематическое планирование 2 группа

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Дата. план	Дата факт	Примечания
1	Повторенье - мать-ученье.	2	01.09.2022		
2	Слово, предложение, текст.	2	05.09.2022		
3	Составление текста по его началу.	2	06.09.2022.		
4	«Пульс» в слове.	2	08.09.2022.		Словарный диктант
5	Тест № 1.	2	12.09.2022.		

6	Это интересно.	2	13.09.2022.		
7	Викторина «Звуки и буквы».	2	15.09.2022.		
8	Словообразование.	2	19.09.2022.		
9	Корень.	2	20.09.2022.		Станция «Спутник»
10	Продолжи сочинение по его началу.	2	22.09.2022		
11	Однородные члены предложения.	2	26.09.2022.		
12	Мини-сочинение «Золотая осень».	2	27.09.2022.		
13	Работа с текстом (найти одн.чл.пред.)	2	29.09.2022		
14	Урок, анализ.	2	03.10.2022		
15	Графика однородных членов предложения.	2	04.10.2022.		
16	И снова о тексте (тема и основная мысль)	2	06.10.2022.		Лучший рассказ
17	Работа с деформированным текстом.	2	10.10.2022		
18	Составление рассказа «Мой друг»..	2	11.10.2022.		
19	Имя существительное, как часть речи.	2	13.10.2022		
20	Склонение имён существительных.	2	17.10.2022.		
21	Практикум.	2	18.10.2022.		
22	Несклоняемые имена существительные.	2	20.10.2022		
23	Творческие задания (карточки).	2	24.10.2022		
24	Им. п. Вин.п.	2	25.10.2022		
25	Восстанови запись...	2	27.10.2022		Контрольный
26	Особенности Р. п., Дат., Тв., и Пр. п.	2	31.10.2022		
27	Обобщение знаний. Диктант.	2	01.11.2022		
28	Работа над ошибками. (Самостоятельная).	2	03.11.2022		
29	Три склонения имён сущ..	2	07.11.2022		
30	Упражнения (определ. склонения)	2	08.11.2022		
31	Самостоятельная работа.	2	10.11.2022		
32	Тест.	2	14.11.2022		
33	Правописание б/падежных окончаний им.	2	15.11.2022		
34	Правописание безударных окончаний	2	17.11.2022		
35	Изложение.	2	21.11.2022		
36	Текст - рассуждение.	2	22.11.2022		
37	Правописание безударных окончаний	2	24.11.2022		
38	Правописание безударных окончаний	2	28.11.2022		Игра «Найди меня»
39	Объяснительный диктант.	2	29.12.2022		
40	Самостоятельная работа (карточки).	2	01.12.22		
41	Множественное число имён	2	05.12.2022		
42	Род., Дат., Творит., и Предл. падеж	2	06.12.2022		
43	Практикум.	2	08.12.2022		
44	Выборочный диктант.	2	12.12.2022		
45	Имя прилагательное. Родовые окончания	2	13.12.2022		Сочинение-описание
46	Самостоятельная работа.	2	15.12.2022		
47	Диктант с грамматическими заданиями.	2	19.12.2022		
48	Склонение имён прилагательных.	2	20.12.2022		
49	Практикум.	2	22.12.2022		
50	Развивающие упражнения	2	26.12.22		
51	Работа с карточками.	2	27.12.2022		

52	Правописание безуд. окончаний имён	2	09.01.2023		
53	Практикум (скл. имён прилаг.).	2	10.01.2023		Тест
55	Учитесь говорить правильно.	2	12.01.2023		
56	Правописание безударных падежных	2	16.01.2023		
57	Игра «Найди меня»	2	17.01.2023		
58	Составь рассказ по опорным словам.	2	19.01.2023		
59	Склонение имён прилагательных во	2	23.01.2023		
60	Комментированный диктант.	2	24.01.2023		
61	Творческое задание.(вставь нужное	2	26.02.2023		
62	Обобщающее повторение.(им. прил., им.	2	30.01.2023		Интеллект.ловушка
63	Знаешь ли ты?	2	31.01.2023		
64	Сжатое изложение по готовому плану.	2	02.02.2023		
65	Анализ работы над ошибками.	2	06.02.2023		
66	Местоимение. Грамматические категории.	2	07.02.2023		
67	Личное местоимение.	2	09.02.2023		Алло-«такси»
68	Практикум.	2	13.02.2023		
69	Правописание местоимений с предлогами.	2	14.02.2023		
70	Объяснительный диктант.	2	16.02.2023		
71	Словарная кладовая.	2	20.02.2023		В мире слов
72	Глагол. Общие понятия.	2	21.02.2023		
72	Глагол. Общие понятия.	2	27.02.2023		
73	Изменение глаголов по временам.	2	28.03.2023		
74	Изменение глаголов по временам.	2	02.03.2023		
75	Будущее время глагола..	2	06.03.2023		
76	Практикум.	2	07.03.2023		
77	Практикум	2	09.03.2023		
78	Неопределённая форма глагола.	2	13.03.2023		
79	Неопределённая форма глагола.	2	14.03.2023		
80	Практикум.	2	16.03.2023		
81	Спряжение глаголов.	2	20.03.2023		Объясни»Д»
82	Работа с карточками.	2	21.03.2023		
83	Работа с карточками.	2	23.03.2023		
84	Определение спряжения глаголов по	2	27.03.2023		
85	Правописание безударных личных	2	28.03.2023		
86	Правописание безударных личных	2	30.03.2023		
86	Контрольный диктант.	2	03.04.2023		
87	Работа над ошибками.	2	04.04.2023		
88	Глаголы-исключения.	2	06.04.2023		
89	Практикум.	2	10.04.2023		
90	Прошедшее время глагола.	2	11.04.2023		
91	Сочинение на свободную тему.	2	13.04.2023		
92	Обсуждение и анализ.	2	17.04.2023		Логические задачи
93	Словарный диктант.	2	18.04.2023		
94	Повторение (предложение).	2	20.04.2023		
95	Виды предложения по интонации.	2	24.04.2023		
96	Главные члены предложения.	2	25.04.2023		
97	«Любознайкина копилка».	2	27.04.2023		

98	Словосочетание. Текст.	2	02.05.2023		
99	Сочинение по рисунку и опорным словам.	2	04.05.2023		
100	Обсуждение и работа над ошибками.	2	11.05.2023		
101	Приставка, корень, суффикс, окончание.	2	15.05.2023		Творческая работа
102	Игра «Алло, такси».	2	16.05.2023		
103	Гласные и согласные в корне.	2	18.05.2023		
104	Разделительный мягкий и твёрдые знаки.	2	22.05.2023		
105	Лучший рассказ на летнюю тему.	2	23.05.2023		
106	Урок-праздник «Занимательный русский	2	25.05.2023		Контрольный тест
107	Упражнения «Почемучкин сон».	2	29.05		
108	Итоговое занятие.	2	30.05		Праздники, концерты,
		216 ч			

Календарно-тематическое планирование 3 группа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Зачем человеку нужен язык.	2	01.09.2022	
2	Фонетика и графика. Звуки и буквы.	2	05.09.2022	
3	Фонетический разбор. Практикум.	2	07.09.2022	Это наша история.беседа.
4	Что такое текст. Тема и основная мысль.	2	08.09.2022	
5	Составление текста по его началу.	2	12.09.2022	
6	Зачем людям письмо? Нужны ли правила?	2	14.09.2022	
7	Развивающие упражнения.	2	15.09.2022	
8	Р.р. изложения.	2	19.09.2022	
9	Анализ работы над ошибками.	2	21.09.2022	
10	Слово как часть речи. Служебные и именные.	2	22.09.2022.	
11	Орфограммы в корнях слов. Упражнения.	2	26.09.2022	
12	Гласные буквы после шипящих и ц. практикум.	2	28.09.2022	
13	Постоянные и непостоянные признаки частей речи.	2	29.09.2022	
14	Предлоги для связи слов.	2	03.10.2022	
15	Интеллектуальные ловушки.	2	05.10.2022	
16	Тренировочные упражнения.	2	06.10.2022	
17	Транскрипция. произношение звуков.	2	10.10.2022	
18	Практикум по заданному тексту.	2	12.10.2022	
19	Звуковая головоломка.	2	13.10.2022	
20	Словарное богатство русского языка.	2	17.10.2022	Знаешь ли ты? (Лекция-беседа)
21	Р.р. Типы речи. Рассуждение.	2	19.10.2022	
22	Лексическое значение слов.	2	20.10.2022	
23	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.	2	24.10.2022	
24	Развивающие упражнения.	2	26.10.2022	
25	Синонимы, антонимы и омонимы. Упражнения.	2	27.10.2022	
26	Словообразование и правописание. Строение слов, правописание 30корней.		31.10.2022	

27	Гласные в приставках –пре, -при	2	02.11.2022	
28	Практикум. Развивающие упражнения, ребус.	2	03.11.2022	
29	Соединительные гласные –о, -е в сложных словах.	2	07.11.2022	
30	Сложносокращённые слова.	2	09.11.2022	
31	Работа с таблицей. Упражнения.	2	10.11.2022	
32	Словообразовательный разбор.	2	14.11.2022	
33	Развивающие упражнения.	2	16.11.2022	
34	Обобщающее повторение.	2	17.11.2022	
35	Диктант.	2	21.11.2022	
36	Стили речи. Разговорный стиль, официально-деловой.	2	23.11.2022	
37	Упражнения. Научный стиль, публицистический, художественный.	2	24.11.2022	Экскурс в мир языка
38	Практика.	2	28.12.2022	
39	Составление текстов. Исправление.	2	30.12.2022	
40	Синтаксис и пунктуация. Понятия.	2	01.12.2022	
41	Пунктуационный разбор.	2	05.12.2022	
42	Творческое задание.	2	07.12.2022	
43	Предложение. Виды предложений по цели высказываний.	2	08.12.2022	Конкурс на лучший рассказ
44	Упражнения.	2	12.12.2022	
45	Р.р. простой план.	2	14.12.2022	
46	Невосклицательные и восклицательные предложения.	2	15.12.2022	
47	Работа с текстом, занимательные элементы.	2	19.12.2022.	
48	Изложение близкое к тексту.	2	21.12.2022	
49	Члены предложения. Главные и второстепенные.	2	22.12.2022.	
50	Синтаксический разбор предложения.	2	26.12.2022	
09.02.2022	Закрепление.	2	09.01.2023	
5209.	Роль главных членов предложений в тексте.	2	11.01.2023	Тест
53	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	12.01.2023	
54	Роль второстепенных членов предложений в тексте.	2	16.01.2023	
55	Тест.	2	18.01.2023	
56	Диктант с грамматическим заданием.	2	19.01.2023.	
57	Анализ и обсуждение.	2	23.01.2023	
58	Словосочетание.	2	25.01.2023	
59	Виды словосочетаний.	2	26.01.2023	
60	Развивающие упражнения.	2	30.01.2023	
61	Графика словосочетаний и кроссворд.	2	01.02.2023	
62	Предложение.	2	02.02.2023	
63	Предложение с однородными членами.	2	06.02.2023	
64	Пунктуация в однородных членах предложения.	2	08.02.2023	
65	Диктант.	2	09.02.2023	
66	Анализ и обсуждение.	2	13.02.2023	
67	Предложения с обращениями. Упражнения.	2	15.02.2023	
68	Предложения с прямой речью, диалог.	2	16.02.2023	Поисковый диктант
69	Предложения с вводными словами. Практикум. Упражнения.	2	20.02.2023	

70	Сложные предложения	2	22.02.2023.	
71	Союзы в сложных предложениях.	2	27.02.2023	
72	Р. р. Типы речи. Описание.	2	01.03.2023	
73	Р.р. строение текста типа рассуждения.	2	02.03.2023	
74	Р.р. как связывается предложение в тексте.	2	06.03.2023	
75	Р.р. Строение текста типа повествования.	2	09.03.2023	
76	Комплексный анализ текста.	2	13.03.2023	
77	Морфология и правописание.	2	15.03.2023.	
78	Что обозначает имя существительное.	2	16.03.2023	
79	Как образуются имена существительные.	2	20.03.2023	
80	Употребление суффиксов существительных -чик, -щик, -ек, -ик.	2	22.03.2023	
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	2	23.03.2023	
82	Слитное и раздельное написание –не с именами существительными.	2	27.03.2023	
83	Род имён существительных. Существительные общего рода.	2	29.03.2023	
84	Род несклоняемых имён существительных.	2	30.03.2022	
85	Упражнения.	2	03.04.2023	
86	Число имён существительных.	2	05.04.2023	
87	Падеж и склонение имён существительных.	2	06.04.2023	
88	Взаимозаменяемость «Вместо имени». Роль местоимения в предложении.	2	10.04.2023	
89	Занимательная игра «Найди меня».	2	12.04.2023	
90	Имя прилагательное. Понятия.	2	13.04.2023	
91	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2	17.04.2023	
92	Правописание окончаний имён прилагательных.	2	19.04.2023	
93	Р.р. строение текста, описание по заданной теме.	2	20.04.2023	
94	Прилагательные полные и краткие.	2	24.04.2023	
95	Сравнительная степень и превосходная.	2	26.04.2023	
96	Развивающие упражнения.	2	27.04.2023	
97	Роль служебных частей речи.	2	03.05.2023	
98	Р.р. Изложение.	2	04.05.2023.	
99	Глагол. Как образуется глагол.	2	10.05.2023	
100	Вид глагола. Инфинитив.	2	11.05.2023	Сочинение-описание
101	Правописание -тся, -ться.	2	15.05.2023	
102	Наклонение глагола. Условное наклонение.	2	17.05.2023	
103	Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение.	2	18.05.2023	
104	Времена глагола.	2	22.05.2023	
105	Спряжение глагола. Лицо и число.	2	24.05.2023	
106	Морфологический разбор глагола.	2	25.05.2023	
107	Логические задачи. Итоговое тестирование.	2	29.05.2023	
108	Итоговое занятие	2	30.05.2023	праздники
	Итого	216 ч		

Диагностика

1. Входящий контроль с целью предварительного выявления уровня в начале учебного года - **10.09 - 15.09.**

2. текущий (тематический) контроль: осуществляется в процессе усвоения учебного материала по прохождению темы

3. Итоговый контроль **17.05 по 21.05.** для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительной общеразвивающей программы

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

На занятиях используются:

1. Дополнительная литература.
2. Раздаточный материал для упражнений;
3. Вопросы к контрольно-проверочным диктантам и викторинам;
4. Дидактический материал;
5. Таблицы;
6. Компьютер;
7. Рабочие диски;

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – апрель - май.

Диагностика проводится педагогом для определения критериев освоения учащимися программы. Для диагностики детей младшего школьного возраста наиболее приемлемыми формами выявления результатов могут быть: наблюдение, тестирование, анализ выполнения заданий, диагностические игры, практикумы по решению задач, беседы, викторины, конкурсы и др. игровые формы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих

Уровень усвоения программного материала проверяется различными видами диктантов: распределительный, «Проверь себя», выборочный, объяснительный, комментированные, «Найди ошибку», которые проводятся после прохождения темы, конкурс сочинений, заметок.

2.4. Оценочные материалы

Способы отслеживания результатов.

Результаты педагогической деятельности и оценка деятельности обучающихся проводится с учетом специфики направления деятельности: используются различные

формы и методы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Результаты педагогической деятельности определяются по направлению:

- Уровень освоения программ обучающимися (диагностика ЗУН на начало и конец года, диагностические карты практических навыков, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях, стабильность достижений);

Результаты освоения программы заносятся в диагностическую карту.

Ф.И.О.	теория				Практическая подготовка					
	сент	апр	сент	апр	сент	апр	сент	апр	сент	апр

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

«Предметные результаты».

Теоретические знания.

« нет знаний»	Нет знаний, предусмотренных программой
«Необходимый уровень»	Обучающийся частично знает теоретический материал, предусмотренных программой
«Достаточный уровень»	Обучающийся знает теоретический материал достаточно, предусмотренных программой
« Оптимальный уровень»	Обучающийся знает весь объем знаний, предусмотренных программой. С осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Практические знания

« нет ЗУН»	Работа выполнена с <u>неряшливо</u> , с большим количеством ошибок. Полное отсутствие самостоятельности
«Необходимый уровень»	Работа выполнена с ошибками, с незначительными низкая самостоятельность
«Достаточный уровень»	Работа выполнена с незначительными ошибками в соответствии с самостоятельностью
« Оптимальный уровень»	Работа выполнена без ошибок. Высокий уровень самостоятельности, креативности

2.6. Воспитательный блок программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально - экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Особенности воспитательных возможностей на уроках родного слова (русского языка):

1. Формирование у обучающихся осознания значимости родного слова и его ценности существования.

2. Формирование значимости нравственного опыта прошлого, будущего и своей роли в нём.
3. Уроки родного слова призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Задача педагога родного слова привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Именно средством языка можно формировать различные стороны личности ребенка:

- Эстетические качества
- Нравственные
- Патриотические.

Примерный календарный план воспитательной работы

месяц	Мероприятия (содержание и формы деятельности)	Участники	Место проведения	Ответственные
сентябрь	«День открытых дверей в школе знаний»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Культура поведения в СЦО, в коллективе»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Эстетика языка и речи(прекрасное в самой природе языка)»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
октябрь	Акция «Учитель – ветеран, не забыт!»	Обучающиеся всех групп	Посещение ветеранов, приглашение, поздравление.	Педагог дополнительного образования.
	«Добро шагает по планете!»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
ноябрь	«Этика и ты»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Берегите наш прекрасный русский язык!»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
декабрь	«Если с другом вышел в путь...»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	Словесная мастерская Деда Мороза: - конкурс на лучший рассказ, стихотворение.	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.

январь	День снятия блокады Ленинграда.	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Семья и семь я»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
февраль	«Нормы поведения человека в обществе (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»)»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Мы за здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
март	«Наши мамы (женские профессии)».	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Масленица»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
апрель	«Посмеёмся вместе, фантазёры»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Душевная красота и равнодушие(Н. Носов «Кукла»)»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Он сказал: «Поехали!»»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
май	«Верность слову и долгу»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Тимуровцы снова в строю»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Экологическая тропа»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.
	«Хороший труд – отличный отдых»	Обучающиеся всех групп	СЦО (кабинет 349)	Педагог дополнительного образования.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Развитие у детей интереса к навыку грамотного письма и к навыку владения языком в устной и письменной речи в повседневном общении. Приучение к самостоятельной работе с литературой и компьютерными программами.

Репродуктивная деятельность заключается во внедрении не традиционных методов форм, приёмов работы со словом, в знакомстве с увлекательным развивающим материалом: познавательными текстами, тестами, логическими и творческими заданиями, высказываниями, пословицами, поговорками, играми со словом, вопросами и

практическими заданиями. ___индивидуальными заданиями, играми, конкурсами, олимпиадами., работой с компьютером.

Формы аудиторных занятий:

- беседы,
- самостоятельные работы,
- познавательные экскурсии,
- конкурсы,
- игры,
- творческие задания,

Возможность для продолжения образования.

Программа предполагает дальнейшее развитие проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся сегодня в активный познавательный процесс, создаёт условия для дальнейшего творческого развития.

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть – это наличие необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Методы обучения: объяснительно-иллюстрационный практический.

Формы занятий: диспуты, беседы, лекции, учебные занятия.

Практические занятия также разнообразны, преобладают игровые формы занятий, самостоятельная работа с литературой. Они учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию.

Методика обучения разнообразная, основным методом становится **продуктивный**. Используется **научно-поисковый метод**, где большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно. Также используется **метод проблемного обучения**, где творчество, есть прекрасный мир идей. **Метод упражнения**.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению ребят в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создаёт условия для творческого развития детей.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы
- методические указания и методическое обеспечение программы
- занимательная литература
- сборники творческих заданий

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян «Русский язык» (5-6 класс), Москва, «Просвещение» 2003 год;
2. О. И. Волошина «Русский язык в начальной школе. Тесты» Москва «Дрофа» 2005 год.
- 3 .Н.Винокурова «Подумаем вместе» М., «Просвещение», 2004 год.
- 4 .О.И.Волошина «Тесты в начальной школе», «Дрофа», 2001
5. О. А. Ефремушкина «Школьные олимпиады из серии «Здравствуй школа!» «Дрофа», Москва 2008 год.
6. . М. Казбек – Казиева «Школьные олимпиады» для начальных классов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2004 год.
7. Л. В. Машевская «Творческие задачи по русскому языку», «Каро» Санкт-Петербург.2003 год.
8. Г. Г. Рамзаева «Русский язык» Москва, «Дрофа»2005 год;

9. М. Разумовская «Дидактический материал по русскому языку» (3-4 класс), Москва, «Просвещение» 2006 год.
10. М. М. Разумовская «Занимательный Русский язык», «Дрофа», Санкт-Петербург 2004 год.
11. Л. А. Тростенцова «Русский язык» 5класс, Москва, «Просвещение» 2003 год;
12. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова «Практические пособия по развитию речи» Москва, издательство «АСТ Премьера» 2001 год.

Для детей:

1. Л. А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом» Москва, «Просвещение» 2007 год.
2. М.Т. Баранов, Т. А. Костяева «Справочник для учеников» «Просвещение» Москва 2008 год.
3. Н. Виноградова «Подумаем вместе», Москва «Просвещение» 2004 год
4. И Грушников «Орфографический словарь», «Просвещение» Москва 2005 г.
5. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко «Секреты орфографии» Москва, «Просвещение» 2004 год.
6. А. Н. Матвеева «Контрольные работы по русскому языку» Москва, «Дрофа» 2001 год.
7. И. И. Постникова «Занимательные рассказы о частях речи» Москва, «Просвещение» 2006 год